Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 283»

**школьный «Аптекарский огород». Растим медицинские классы.**

**Выполнили:**

учитель биологии

ГБОУ «Школы № 283»

Мельниченко Светлана Леонидовна

учитель биологии, химии

ГБОУ «Школы № 283»

Скрябина Анастасия Романовна

**г. Москва, 2023 г.**

Номинация конкурса: **Медицинский класс.**

Название практики: **Школьный «Аптекарский огород». Растим медицинские классы.**

Медицинские профессии различного уровня квалификации всегда были востребованы, как на рынке труда в сфере здравоохранения, так и среди выпускников школ. При этом крайне важно, чтобы потенциальный абитуриент был готов к обучению по выбранной специальности, то есть обладал необходимыми предметными и метапредметными знаниями и компетенциями, в том числе предпрофессиональными. Также крайне важно, чтобы выпускники были осведомлены о всех профессиях медицинской сферы, а, самое главное, понимали, подходит ли им та или иная профессия.

Объединить ресурсы урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования для развития как предметных знаний и умений по химии, биологии, экологии, так и навыков проектно-исследовательской деятельности, предпрофессиональных умений и основ функциональной грамотности нам помог школьный «Аптекарский огород».

Школьный «Аптекарский огород» — это специальным образом организованное экологическое пространство на территории пришкольного участка и в помещении школы, где выращиваются разнообразные лекарственные растения, а также растения-лабораторные образцы.

**Цель** создания: популяризация естественно-научного и медицинского образования для обучающихся различных возрастов, развитие предметных и метапредметных компетенций.

**Задачи:**

- оформление экологического пространства школы как особого нового образовательного ресурса;

- развитие интереса обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;

- внедрение в систему общего и дополнительного образования новых образовательных технологий и методов обучения, основанных на развитии проектно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности;

- обогащение проектно-исследовательской деятельности практическими смыслами за счет заинтересованности в получении результатов, востребованных при решении конкретных практических задач;

- профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся, осознанное планирование собственного образовательного маршрута;

- рост качества знаний и повышение результативности участи обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении;

- популяризация классов естественно-научной направленности и классов проекта «Медицинский класс в московской школе.

Основные направления работы, реализуемые с использованием школьного «Аптекарского огорода»:

- урочная деятельность: проведение уроков непосредственно в пространстве школьного «Аптекарского огорода», использование растений «Аптекарского огорода» в качестве лабораторных образцов при изучении соответствующих тем на уроках окружающего мира, биологии;

- внеурочная деятельность: организация и проведение экскурсий, мастер-классов, практикумов и т.д. в том числе в формате «дети-детям»;

- проектно-исследовательская деятельность;

- дополнительное образование, занятия кружков «Мир под микроскопом», «Человек и его здоровье»;

- профориентация.

Практика систематического использования школьного «Аптекарского огорода» на всех уровнях образования усиливает практическую ориентацию естественно-научного образования, повышает мотивацию обучающихся, формирует представление о том, какие виды деятельности, профессии сопряжены с естественно-научным образованием, что позволяет им в дальнейшем сделать осознанный выбор медицинского класса для получения среднего общего образования.

**Этапы реализации:**

1. **Подготовительный этап:**

-реализация исследовательского проекта «Выращивание рассады методом гидропоники». В ходе проекта сравнивались два метода выращивания рассады – в гидропонной установке и в торфяном горшочке. Скорость роста рассады в гидропонной установке превзошла все ожидания. Было решено пересадить рассаду в открытый грунт на приусадебный участок. Вывод: при помощи гидропоники можно выращивать рассаду для клумб. Так появился школьный «Аптекарский огород».

**2. Практико-ориентированный этап**

**2**.**1.** **Расширение видового состава:**

- посев однолетников и уход за рассадой. На этом этапе уроки биологии (раздел «Ботаника») проходили с экскурсиями в «Аптекарский огород». Были получены положительные эффекты от таких занятий: изучение ботанико – морфологических особенностей растений, их ареал распространения, систематическое положение усваивалось гораздо легче. Так же начальные классы с удовольствием включись в такую форму обучения. Для них старшеклассники проводили мастер – классы по созданию гербария. Проектная деятельность стала разнообразнее (исследовались не только методы выращивания растений, но влияние различных условий на них).

**2.2. Уход за растениями, добавление многолетних лекарственных растений:**

- изучение приемов ухода за растениями в период вегетации и цветения; изучение содержания в них действующих веществ с изучением основных биологически активных классов химических соединений (алкалоидов, гликозидов, кислот) на уроках биологии и химии. Изучаются сроки и способы сбора лекарственных растений, режимы сушки, хранения. Далее использование этих лекарственных растений в направлениях народной медицины. На городском мероприятии «Домашний доктор» для девятиклассников, были подготовлены задания про лекарственные растения, в том числе выращиваемые на пришкольном участке. Для обучающихся медицинских классов проводится внеурочное занятие «Зельеварение», где используются собранные лекарственные растения для приготовления напитков, поднимающих иммунитет в осенне-зимний период.

**2.3. Проведение лекционно-практических мероприятий:**

-обучающиеся медицинского класса проводили лекционно-практические мероприятия для учащихся начальной, средней и старшей школы с целью информирования обучающихся об истории возникновения «Аптекарских огородов» и их значении; мастер-классы по изготовлению памяток и буклетов о лекарственных растениях нашей полосы, использованию этих растений в народной медицине; мастер-классы по посадке, пересадке и рассадке растений «Аптекарского огорода» для формирования у обучающихся знаний об агрокультуре и овладение навыками работы с растениями.

**3. Подведение итогов.**

**Полученные результаты:**

1) развитие организаторских способностей учащихся;

2) расширение видового разнообразия растений лекарственного отдела;

3) ежегодная организация летнего экологического лагеря;

4) повышение экологической культуры обучающихся;

5) создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья;
6)устранение малой информированности населения по охране  и рациональному  использованию лекарственных растений;

7) пропаганда экологической культуры обучающихся;

8) использование пришкольного участка на уроках биологии, географии, изобразительного искусства, иностранных языков и др.

**Практическое значение.** Кроме всего вышеперечисленного (урочная, внеурочная, проектно- исследовательская деятельность), **«**Аптекарский огород» вышел за пределы естественно-научного цикла и используется педагогами других предметных областей при работе с детьми над проектами (например, проект классов лингвистической вертикали «Традиции чаепития» использовались растения, собранные на «Аптекарском огороде»).

**Перспективы дальнейшего развития.** Данная форма и организация работы в нашей школе пользуется большим успехом. Обучающиеся разных возрастов принимают активное участие в реализации «Аптекарского огорода». Расширение мероприятий «дети – детям», практико-ориентированные квизы. Погружение в профессии агронома, ландшафтного дизайнера, косметолога, ботаника, лаборанта, фармацевта, и даже повара.